

на развитие позитивного отношения подростков к себе и окружающему миру, предотвращение несчастных случаев. Сроки реализации, разработанной нами программы: учебный год. Она может быть взята за основу психологом, педагогом социальным, а также директором учебного заведения, для профилактики и предотвращения среди подростков такого явления как селфи-зависимость. Так же в целях профилактики селфи-зависимости нами были разработаны рекомендации для создания привлекательного и безопасного «селфи».

Литература

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 28.05.2017.
2. Электронный научный журнал Международный студенческий научный вестник [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/>. – Дата доступа: 12.09.2017.

СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Сипко С.В.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сёмкина И.А., ст. преподаватель

Позиция общества по отношению к пожилым людям меняется в зависимости от исторической вехи и тех социальных функций, которые выполняет данная возрастная группа. По статистическим данным люди пожилого возраста составляют пятую часть населения Республики Беларусь. На конец 2017 года эта цифра составила 1996700 пожилых граждан (старше 60 лет), или почти каждый пятый житель республики.

Социальный заказ направлен на формирование специалистов социальной сферы и в частности социальных работников и развитие Территориальных центров социального обслуживания населения. Организация правильно поставленной и проведенной профориентационной работы среди старшеклассников позволит нам привлечь людей способных стать в будущем высокопрофессиональными мотивированными специалистами.

Цель исследования – изучить социально-ценностные аспекты восприятия пожилого возраста старшеклассниками для организации и проведения эффективной профориентационной работы в сфере подготовки к обучению по специальности «Социальная работа».

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно». Общее количество респондентов составило 55 человек (обучающиеся 9-11 классов). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и обсуждение. Период пожилого возраста рассматривается учеными-исследователями: К.А. Абульхановой-Славской, Т.С. Афанасьевой, О.В. Красновой, Н.Х. Александровой, А.Д. Григорьевым, Е.И. Холостовой и многими другими. Особенности пожилых людей в спектре психофизического здоровья изучали Б.Г. Ананьев, О.В. Хухлаева, М.В. Гамезо, Г.Г. Горелова, Т.Д. Марциновская. Проблему преемственности поколений и принятия старости – Н.А. Половинкина, О.Ф. Пудова, Т.В. Титова. Вопросы подготовки специалистов по социальной работе рассматривали В.В. Лемиш, Т.С. Афанасьева, Т.В. Коваль и другие.

Как отмечает С.Г. Максимова, старость – это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных отношений. Возникает ситуация парадокса: когда медицина преследует цель продление жизни, а сфера ценностей, включающих новый опыт человечества, не гарантирует пожилым чувства социальной полезности [1, с. 22].

Проводя анализ ученые выделяют ряд аспектов, указывающих на гуманистический смысл геронтологического знания: социальная ценность объекта изучения; ценность жизни человека в субъективном плане.

Данные позиции должны быть сформированы у подрастающего поколения и являться основой ценностного отношения к пожилому возрасту. Это положение в нашем исследовании является основополагающим для формирования будущего специалиста по социальной работе.

Мы провели анкетирование в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно». Общее количество респондентов составило 55 человек (обучающиеся 9–11 классов). Анкетный бланк включал 10 вопросов. Первоначально был задан вопрос: «Какой возраст Вы считаете пожилым?». Анализ полученных данных показывает, что 69% респондентов, считают возраст пожилых людей 60–70 лет; 16,3% отметили, что это люди от 70 лет и старше; 14,5% – дали ответ 50–60 лет. Отметим, что старшеклассники правильно понимают, какой возраст является пожилым и границы данного возрастного этапа.

При ответе на вопрос анкеты: «В каком возрасте человек перестает представлять ценность для общества? Почему?» Самым распространенным был ответ – человек ценен всегда, так как он не может быть не нужным (50,9%); 12,7% – считают людей пожилого возраста не представляющими ценность и

беспольными для общества; 16,3% – выделили, что только некоторые люди в определенные моменты могут представлять ценность (достигнув либо совершив что-либо); 20,0% – затруднились с ответом. Проанализировав данные ответы можно сделать вывод, что половина респондентов ценят и уважают людей пожилого возраста, однако ответы второй половины, заставляют задуматься и принять во внимание для осуществления воспитательной деятельности в данном направлении.

Отвечая на третий вопрос: «Каким Вы представляете себе пожилого человека?» 49,1% – считают пожилого человека мудрым, понимающим, который может чему-то научить; 32,7% – беспомощным, разбитый болезнями; 18,1% – не представляют роли пожилого человека.

«Пожилой – это возраст или состояние души?» – 47,3% считают это состояние души, 41,8% ответили, что это возраст, и 10,9% – и то и другое.

Следующий вопрос: «Каким Вы представляете себя в пожилом возрасте?» вызвал активное обсуждение и бурю эмоций при анкетировании. Анализ полученных данных показывает, что 61,8% представляют себя веселым, активным, жизнерадостным, модным, современным, здоровым; 32,7% не представляют себя в пожилом возрасте; и 5,5% – неизбежно больным, еле ходящим, с морщинами.

Анализируя данные по вопросу «Какие чувства вызывают у Вас люди пожилого возраста?» отметим, что 61,8% ответили чувство уважения, гордости, доброты, почтительности; 30,9% – жалость, сострадание, огорчения; 5,5% – не задумывались об этом; 1,8% не испытывают ни каких чувств к людям данного возраста. Это говорит о том, что большинство старшеклассников уважают, ценят и гордятся людьми пожилого возраста. Второй показатель также можно соотнести с наличием эмпатии. Отрицательным является то, что 7,3% не только не задумываются, но и не испытывают чувств, хотя в личной предварительной беседе мы выяснили, что у всех респондентов есть бабушки и дедушки либо один из них.

Отвечая на вопрос: «О каких проблемах пожилых людей Вы знаете?» опрашиваемые дали следующие ответы – 36,4% плохое материальное положение, низкие пенсии; 32,7% – болезни, проблемы со здоровьем; 20,0% – одиночество; 10,9% – не знают, не могут ответить, затрудняются. Большинство правильно осведомлено о проблемах пожилых людей. «Нуждаются ли пожилые люди в моральной помощи и поддержке? Почему?» 32,7% – ответили да, нуждаются, как и все мы; 30,9% – да, так как они одиноки; 16,4% – да, но не знаю в какой конкретно; 14,5% – да, так как они слабые; 5,5% ответили, что такой необходимости не видят и это должны осуществлять дети либо внуки.

Отвечая на вопрос: «Если бы Вы стали руководителем высокого ранга, что бы Вы сделали для улучшения жизни пожилых людей?» 29,1% – оказал бы помощь и поддержку; 23,6% – повысил бы пенсию; организовал бы им досуг и развлечение; 12,7% снизил стоимость лекарств, больше льгот и бесплатное лечение; 14,5% затруднились ответить на поставленный вопрос. Исходя из ответов, можно предположить, что не безразличное отношение у старшеклассников к людям в возрасте.

Последний вопрос был направлен на профессиональные склонности в сфере социальных услуг пожилым людям: «Смогли бы Вы посвятить свою будущую профессиональную деятельность помощи и поддержке пожилым людям? Если нет, то почему?». 34,5% ответили, что смогли бы связать свою профессию с работой с пожилыми людьми; 23,6% – нет, без пояснения причин; 14,5% – нет, так как это не интересно мне; 12,7% – нет, уже определился с профессией; 14,5% затруднились ответить на поставленный вопрос.

Заключение. Изучение социально-ценностных аспектов восприятия пожилого возраста старшеклассниками показало, что в своем большинстве данная выборка уважительно и осмысленно относится к данному возрасту, знают их проблемы и имеют желание их решать. Полученные данные мы будем использовать в нашей профориентационной работе для подготовки старшеклассников к обучению по специальности «Социальная работа».

Литература

1. Максимова, С.Г. Социально-ценностные аспекты восприятия старости / С.Г.Максимова // Известия Алтайского государственного университета. – 2001. – № 2. – С. 22-26.

ПРОИГРЫШ КАК СТРЕССОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ГРУППОВЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Фролова А.А.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лукьянова Е.П., ст. преподаватель

Для гармоничного существования людей в одном коллективе необходимо наличие благоприятного эмоционального микроклимата. Взаимодействие в рамках одной группы может основываться как на официально-деловых отношениях, так и на дружеских. В основе дружеского общения особое место занимает понятие аффилиция – потребность человека в поддержании тёплых, доверительных отношений с другими людьми. Также известно, что аффилиция может проявляться, когда индивид находится в состо-